

Openbaar

(Voortgangs)rapportage 2021

Kwaliteitsagenda Wendbaar onderwijs, waardevolle mensen 2019-2022

Eigenaar Suzanne van Wylick

Code Vastgesteld op 22-12-2021

Inhoud

1. Inleiding	2
2. Observaties over 2021 en reflecties van onze stakeholders	3
3. Aanpak uitvoering kwaliteitsagenda vanuit onze besturingsfilosofie.....	6
4. Gerealiseerde resultaten 2021	7
4.1. Wendbaar onderwijs	7
4.2. Brede vorming.....	11
4.3. Gelijke kansen en kwetsbare groepen.....	14
4.4. Leven lang ontwikkelen	19
5. Positieve vooruitblik 2022	24
6. Financiën.....	25

1. Inleiding

Kwaliteitsafspraken mbo-breed 2019-2022

In 2018 is het bestuursakkoord mbo 2019-2020 “Trots, vertrouwen en lef” ondertekend door het minister van Onderwijs Cultuur en Wetenschap (OCW) en de MBO Raad. Met dit akkoord stelt de minister aanvullende middelen beschikbaar voor het verhogen van de kwaliteit van het beroepsonderwijs binnen het mbo-onderwijs. In 2018 hebben wij de kwaliteitsagenda “Wendbaar onderwijs, waardevolle mensen 2019-2022” vanuit onze strategische visie opgesteld. Deze kwaliteitsagenda is met inzet van velen – binnen en buiten ROC Friese Poort – tot stand gekomen. In onze kwaliteitsagenda hebben wij onze ambities voor de komende jaren kenbaar gemaakt. In het voorjaar van 2019 is de kwaliteitsagenda met een voldoende beoordeeld en door het kabinet vastgesteld. In onze kwaliteitsagenda staan onze strategie, beloften en besturingsfilosofie centraal. We zetten in op een verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs en leggen nog meer de nadruk op het versterken van de verbinding met de regio.

De vier ontwikkelthema's van ROC Friese Poort

De afgelopen drie jaren hebben we, met inzet van onze stakeholders, de kwaliteitsagenda tot uitvoering gebracht. Dit heeft geleid tot een verdere kwaliteitsverbetering van ons onderwijs op onze vier ontwikkelthema's.

1. Met **Wendbaar onderwijs** leiden wij onze studenten (jongeren en volwassenen) op voor de arbeidsmarkt van de toekomst.
2. Met **Brede vorming** werken we met onze studenten aan hun persoonlijke ontwikkeling. Het vormen van 'wie wil je zijn en waar ben je trots op' is van wezenlijk belang voor het vinden van een plek in deze maatschappij.
3. Met **Gelijke kansen én Jongeren in een kwetsbare positie** ondersteunen en begeleiden we jongeren. Dit zit in ons DNA. We stimuleren de doorstroom en schenken aandacht aan jongeren in een kwetsbare positie met extra ondersteunings- en stimuleringsprogramma's.
4. Met **Leven lang Ontwikkelen** stimuleren we een leven lang ontwikkelen. Door een veranderende arbeidsmarkt, neemt de vraag naar her-, om- en bijscholing toe. Onze ambitie is om werknemers en potentiële werknemers op een hoger niveau te brengen en nieuwe technieken te leren. Ons onderwijsaanbod voor volwassenen is daarvoor dan ook meer toegesneden op deze doelgroep.

Het doel van de onderliggende (voortgangs)rapportage 2021

- . In deze jaarrapportage over 2021 is de voortgang op de afspraken in de kwaliteitsagenda duidelijk zichtbaar en wordt een beeld gegeven waar we staan met de ambities, beoogde resultaten en het uitvoeren van de voorgenomen maatregelen.
- . In het kader van onze PDCA-cyclus maakt de voortgangsrapportage 2021 relevante ontwikkelingen zichtbaar, op basis waarvan het beleid van de kwaliteitsagenda bekrachtigd of bijgesteld kan worden. Deze reflectie helpt ons om samen aandachtspunten voor het vervolg te formuleren en op te pakken in 2022. De reflectie versterkt onze identiteit als lerende organisatie.
- . Deze (voortgangs)rapportage 2021 wordt integraal opgenomen in het Geïntegreerd jaardocument.

Leeswijzer

Deze rapportage gaat in op een korte terugblik op 2021 en reflecties van een aantal van onze stakeholders, de uitvoering van onze kwaliteitsagenda vanuit onze besturingsfilosofie in 2021, de gerealiseerde resultaten in 2021 en de financiën. Tot slot geven we een positieve vooruitblik op 2022.

2. Observaties over 2021 en reflecties van onze stakeholders

Observaties over 2021

- In alle lagen van de organisatie is met veel energie en toewijding met de plannen aan de slag gegaan. Dit heeft veel gevraagd van de medewerkers.
- Er is een versnelling op het vlak van flexibilisering van ons onderwijs, digitalisering onderwijsvernieuwingprojecten en professionalisering van ons personeel.
- COVID19 heeft impact op internationalisering, excellentie, vsv, bpv, volwassenen- en cursorisch onderwijs.
- Door COVID19 wordt nog meer onderkend dat school meer is, dan alleen het leren van een vak, maar dat school óók een plek is voor vorming en ontmoeting. De veranderingen op de arbeidsmarkt maken leven lang ontwikkelen tot een noodzakelijk gegeven.
- COVID19 laat echter ook de ongelijke kansen meer zien en heeft een zorgelijke impact op de motivatie, het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van studenten.
- Om scholen te helpen bij het bieden van volwaardig onderwijs, heeft het Rijk in 2021 extra middelen beschikbaar gesteld onder de noemer Nationaal Programma Onderwijs (NPO). Dit programma is gericht op herstel én ontwikkeling van onderwijs, op het inhalen én compenseren van vertragingen en op het ondersteunen van iedereen in het onderwijs die het moeilijk heeft. Met name als het gaat om entree en niveau 2. Met NPO en de aanpak jeugdwerkloosheid, ondersteunen we de integrale aanpak van onze ambities en doelen van de Kwaliteitsagenda.

In 2021 zijn we aan de slag gegaan met:

- het in samenhang managen en ontwikkelen van hybride, blended en flexibel onderwijs door uitvoering te geven aan het ROC Friese Poort breed programma flexibel onderwijs;
- het begeleiden en ondersteunen van onze studenten. Corona heeft een enorme impact op het welbevinden van onze studenten. Vanuit het practoraat Brede vorming en Bureau Traject Advies en Begeleiding (TAB)¹ zijn acties ondernomen richting onze studenten, die om wat voor reden dan ook uit beeld dreigen te raken of die een extra hart onder de riem konden gebruiken. De urgentie van het begeleiden en ondersteunen van studenten is door alle vestigingen gedeeld. De gelden vanuit de kwaliteitsagenda en het Nationaal Onderwijsprogramma zijn ingezet op extra begeleiding en wegwerken van achterstanden bij met name kwetsbare jongeren. De kwetsbare doelgroepen vinden we vooral bij de nieuwkomers in de NT2 trajecten, studenten van entree en niveau 2. Zij hebben veel begeleiding en praktijkonderwijs nodig. Het afstandsonderwijs gaat niet altijd goed bij deze doelgroepen, waardoor het leerrendement achter blijft. Ook brengt corona aan het licht dat er over alle opleidingen heen kwetsbare studenten zijn die, vanwege hun thuissituatie of psychisch sociale gezondheid nu niet tot leren komen. Onze aandacht is hierop gefocust door het openstellen van onze school.
- Het zoveel mogelijk voorkomen van voortijdig schoolverlaten (vsv). Opvallend is dat het voorlopige vsv-percentage 2019-2020 van 3,52% (DUO) sterk is gedaald ten opzichte van 2018-2019 met 4,58%. In 2020-2021 is het vsv licht gestegen naar 3,59%. In 2021 hebben we een aantal maatregelen genomen om op het verder oplopen van vsv te stoppen. Zoals: het verbeteren van bewustwording bij de studieloopbaanbegeleider (SLB) om op tijd het student service centrum in te schakelen, met hulpverlening het oplossen van lange wachtlijsten en de overstap binnen de opleidingen zou makkelijker

¹ Vanaf november is bureau TAB binnen de vestigingen overgegaan in het Student Service Centrum (SSC).

te maken in het voorkomen van vsv en het gebruiksvriendelijke maken van het verzuimregistratiesysteem.

- We hebben continue ingezet in het vinden van beroepspraktijkvormingsplaatsen Er was in 2021 met name een tekort aan BPV-plaatsen door corona in de branches horeca, evenementen, onderwijs en uiterlijke verzorging. Bovendien konden de buitenlandse stageplaatsen niet worden benut. Met name studenten in het tweede jaar hebben hierdoor een vertraging opgelopen en zullen langer over hun opleiding gaan doen. Op het moment dat bedrijven weer volledig kunnen functioneren zijn er meer studenten (oude en nieuwe lichting) die nog aan hun BPV-verplichtingen moeten voldoen, waardoor een stuwning in de BPV is ontstaan. Dit heeft van ons extra inzet gevraagd. Het lukte, omdat we voor horeca en veiligheidsberoepen ook zelf leerbedrijf zijn. Ook wordt naar een creatieve invulling van de stage gekeken, zoals stagelopen bij traiteur, afdelingen van supermarkten, etc.). In de economische sector wordt de stage ook bemoeilijkt. In deze sector wordt veelal vanuit huis gewerkt. De begeleidingsstructuur is daardoor niet optimaal en vaak op afstand. Met de betreffende bedrijven zijn hierover afspraken gemaakt.
- Daarnaast hebben we met onze partners in de regio extra begeleiding ingezet en nazorg geboden aan studenten in het tegengaan van jeugdwerkloosheid. Extra Fte's zijn ingezet voor van 'mbo-coaches', die loopbaan- en/of exitgesprekken voeren met onze (meest kwetsbare) laatstejaars mbo studenten. Zijn bieden hen een bepaalde tijd nazorg bij de verdere loopbaan naar werk of naar een vervolgopleiding.
- De samenwerking met onze stakeholders. In het kader van de herstelmaatregelen (COVID19) werken we intensief samen met onze stakeholders in de regio wat betreft ons onderwijs voor onze jonge studenten en volwassenen. De arbeidsmarkt verandert in snel tempo. Oude beroepen verdwijnen en nieuwe kansen komen ervoor in de plaats. Sinds de coronacrisis is leren en ontwikkelen extra belangrijk geworden. Door het coronavirus verdwijnt of verschuift werk. Het is dus noodzakelijk dat onze studenten en werkenden zorgen dat ze breed inzetbaar zijn en blijven, zodat ze in hun eigen sector kunnen blijven werken of naar een andere sector kunnen overstappen In de sectoren ICT, zorg en techniek zien wij bijvoorbeeld een tekort aan personeel. Met de provincie is in het kader van No&Moarn een COVID19-actieplan ontwikkeld voor versnelling te kunnen bewerkstellingen binnen bepaalde sectoren als de Techniek, Zorg, IT, Duurzaamheid.
- In 2021 is een verkenning gestart, samen met het Friesland College, naar een mogelijke (vergaande) samenwerking voor de versterking van de arbeidsmarkt van de toekomst. Deze verkenning Voor de zomer hebben wij je geïnformeerd over de conclusies van een gezamenlijke verkenning. De uitkomst van de verkenning is positief. ROC Friese Poort en het Friesland College hebben vastgesteld dat een fusie beter onderwijs in de regio's Friesland en Noordelijk Flevoland kan opleveren en dat een volledige fusie van de instellingen de meeste slagkracht biedt.

Reflecties van onze stakeholders

We werken samen met onze stakeholders aan ons waardevolle mbo-onderwijs voor de regio. De afgelopen drie jaar hebben wij met inzet van onze stakeholders de kwaliteitsagenda tot uitvoering gebracht. Dit heeft geleid tot een verdere kwaliteitsverbetering van ons onderwijs. We hebben dat gedaan door te zorgen dat ons onderwijs goed aansluit bij de behoefte van onze studenten, docenten, bedrijven, maatschappelijke organisaties, gemeenten en provincie. In onze gesprekken met onze stakeholders vinden wij het daarom belangrijk dat we weten van elkaar waar we mee bezig zijn en dat we van elkaar kunnen leren.

In 2021 zijn onze gesprekken geïntensiveerd. Juist nu zijn deze gesprekken nodig, omdat de gangbare instrumenten en data niet altijd de benodigde informatie opleveren.

Een overzicht van wat we doen:

In het kader van COVID19 is in 2021 een intern onderzoek geweest onder opleidingsmanagers om in kaart te brengen hoe de studievoortgang is van onze studenten en welke mogelijkheden er zijn om hieraan nog te werken.

Daarnaast hebben we in 2021 onderzoek uitgezet onder:

- ouders eerstejaarsstudenten (februari 2021)
- studenten volwassenenonderwijs (maart 2021)
- studenten leren op locatie (mei 2021)
- studenten passend onderwijs (juni 2021)

Hierin zijn een aantal Covid-gerelateerde vragen opgenomen, met name over informatievoorziening en het welzijn van onze studenten.

In maart 2021 zal een nieuw onderzoek worden gehouden onder ouders/verzorgers van ouderejaars studenten. Dit onderzoek is een paar maanden vervroegd omdat wij de ouders/verzorgers ook vragen willen stellen over hun ervaringen met het afstandsonderwijs (meer hierover: zie paragraaf Ad.8, PI 1). In de monitoringrapportage van mei of september 2021 zal over de resultaten worden gerapporteerd.

4. JOB resultaten 2020

Waar ben je als team trots op en welke actie(s) wil je met het team nog gaan uitzetten?

Samenvattend: groener dan groen kan bijna niet 😊! Er is maar 1 rood blokje: studenten van E&A hebben er geen behoefte aan om mee te praten over zaken die beter kunnen!

Robert: tja, als alles groen is waar moet je dan over meepraten?

BPV-plaatsen in Leeuwarden/Dokkum

Het was lange tijd spannend hoe het met de eerstejaars bpv zou komen (start februari 2021). We waren achter de schermen bezig om te kijken naar alternatieven. Het leek erop dat we niet genoeg bpv-plaatsen zouden hebben. Onze bpv-coördinator heeft al haar energie gezet in het netwerken en heeft uiteindelijk alle studenten kunnen plaatsen. We zijn hier erg trots op.

Voorstelling Jij moet dansen



De theatervoorstelling 'Jij moet dansen' gaat over vriendschap, intimiteit, liefde, trouw en dood en is gebaseerd op het boek *Jij moet dansen op mijn graf van Aiden Chambers*. In het eerste semester wordt op school aandacht besteed aan het thema moed, diversiteit en inclusie. De voorstelling, over o.a. homoseksualiteit, sluit dus goed aan bij het onderwijsaanbod en brede vorming. *Jij moet dansen* wordt op diverse scholen gespeeld, te beginnen bij ROC Friese Poort.

De voorstelling duurt ongeveer 55 minuten. Er is een lesbief ter inleiding en na afloop is er in de zaal een korte nabespreking met spelers en regisseur.

De voorstelling wordt gespeeld in de week van 30 november tot 5 december in de theaterzaal van ROC Friese Poort, locatie Wilaarderburen.

In overleg met de verschillende opleidingen, kan er twee keer per dag worden gespeeld. Er kunnen 30 toeschouwers tegelijk in de theaterzaal. De mogelijkheid om de voorstelling te zien is dus beperkt.

Brede vorming in Leeuwarden/Dokkum

Met de theatervoorstelling *Jij moet dansen* is er in Leeuwarden op speelse wijze aandacht besteed aan persoonsvorming. De voorstelling heeft gespeeld van 30 november tot 5 december 2020.

Online sessie met Arjan Erkel



Op vrijdag 13 november hield Arjan Erkel vanuit Rotterdam een online sessie met ongeveer 140 studenten uit de gezondheidszorg, juridisch en marketingopleidingen over het thema 'vrijheid en moed' in Leeuwarden. Hij vertelde over zijn ontvoering als medewerker van *Artsen Zonder Grenzen* in 2002 in Dagestan. Ruim 600 dagen werd hij gevangen-gehouden door Tsjetsjeense moslimrebellens. Elke dag kon de laatste zijn! Onder erbarmelijke omstandigheden moest hij zijn gevangenschap doorbrengen. Uiteindelijk is er losgeld betaald en kon Arjan terugkeren naar Nederland. Hij werd als een held ontvangen.

Arjan vertelde over zijn ervaringen als gevangene. Het maakte grote indruk op de studenten. Via de chat konden tijdens zijn verhaal vragen gesteld worden. Er werd o.a. gevraagd naar het Stockholm-syndroom, PTSS, of hij ook een hekel had aan moslims, enz. Erkel is sterk uit de gevangenschap gekomen, hij heeft het een plek kunnen geven. Wel nam hij het besluit om nooit meer voor een baas te hoeven werken! De presentatie van Arjan vond plaats in het kader van Brede Vorming.

Online sessie Arjan Erkel

Arjan Erkel bewijst met zijn verhaal over 'vrijheid en moed' dat ook een online sessie niet onderdoet aan het overbrengen van een indrukwekkende boodschap over persoonsvorming.

3. Aanpak uitvoering kwaliteitsagenda vanuit onze besturingsfilosofie

De ambities van de kwaliteitsagenda “Wendbaar onderwijs, waardevolle mensen 2019-2022” vragen om een gerichte inzet van de beschikbare middelen. We kijken niet alleen naar de extra investeringsgelden, maar ook naar het effectief en efficiënt inzetten van deze middelen.

Verdeling en verantwoording middelen

In 2021 zijn de beschikbare middelen verdeeld over de vestigingen en de centrale diensten. Binnen de vestigingen konden de onderwijsteams afzonderlijk of in domeinverband projectaanvragen indienen voor plannen die doelgericht bijdragen aan de ambities van de kwaliteitsagenda. Op centraal niveau zijn de activiteiten van ROC Friese Poort-breed opgepakt om de samenhang te bevorderen en/of om ondersteunend te zijn aan wat er in de teams of domeinen gebeurt. Bij de verdeling van de middelen is de volgende verdeling als leidraad gehanteerd: voor wendbaar onderwijs 35%, voor brede vorming 25%, voor gelijke kansen en kwetsbare jongeren 20% en voor leven lang ontwikkelen 20%.

Meetbaar en merkbaar monitoren

De prestatie-indicatoren (op instellingsniveau), waarmee we kunnen meten of de doelstellingen van onze kwaliteitsagenda zijn gehaald (harde cijfers), zijn in 2021 in de reguliere beleidscyclus van ROC Friese Poort opgenomen en weergegeven in de prestatiekaart². De kwaliteitsagenda is daardoor in onze PDCA-cyclus ingebed. De voortgang is gemonitord via de prestatiekaart en de monitoringsgesprekken die in januari, mei en september van 2021 hebben plaatsgevonden tussen het College van Bestuur en de vestigingsdirecties³ op basis van de vestigingsrapportages. Ook vonden themabijeenkomsten plaats over onderdelen van de kwaliteitsagenda voor reflectie en uitwisseling. In 2021 zijn onze gesprekken geïntensiverd, omdat door corona de gangbare instrumenten en data niet altijd de benodigde informatie opleveren. Naast gesprekken met studenten op teamniveau (periodegesprekken) hebben we elke drie maanden een enquête onder studenten uitgevoerd. Naast vragen over het onderwijs ging de enquête ook in op het welbevinden van onze studenten. Ook is er elke drie maanden een enquête onder docenten gehouden, parallel lopend aan de student-enquêtes. Verder heeft er een intensivering plaatsgevonden van gesprekken op alle niveaus (in DR, OMT, tussen VD en OM-er, studentenraden, teams-studenten, ondersteuners, roosteraars).

Inrichting van ons onderwijs in 2021 *(verschil met het onderwijs vóór en bij de start van COVID19)*

In 2020 zijn gezamenlijk met onze directie uitgangspunten voor het onderwijs opgesteld. Hierin zijn onder andere afspraken gemaakt over de roostering, groepsvorming, het minimum aanbod fysiek en online en de begeleiding. Ook gaat het om extra aandacht voor eerstejaars. Op basis hiervan zijn de roosters voor de zomervakantie in zogenaamde snelkookpan-sessies ingericht en zijn studenten en ouders geïnformeerd over wat ze van ons mogen verwachten voor wat betreft de inrichting van het onderwijs in deze tijd.

In aansluiting op inrichting van ons onderwijs, hebben de onderwijsteams in 2021 de ruimte gehad voor een eigen invulling van het onderwijs en het uitvoering geven aan de kwaliteitsagenda. De studenten zijn betrokken via studentenpanels, de studentenraad en binnen de teams is met studenten gesproken over de diverse onderwerpen van de kwaliteitsagenda. Studenten krijgen onderwerpen voorgelegd, zij kunnen aangeven wat zij als goed ervaren en wat zij als verbeterpunt zien.

² Intern sturen we aan de hand van de jaarlijkse kaderbrief en de in 2017 ingevoerde prestatiekaart met de belangrijkste prestatie-indicatoren.

³ Drachten, Sneek, Emmeloord/Urk, Leeuwarden/Dokkum.

4. Gerealiseerde resultaten 2021

In dit hoofdstuk gaan we in op:

1. de gerealiseerde ambities in 2021, in relatie tot de beginsituatie in 2018 en onze beoogde ambities in 2022 voor de ontwikkelthema's:
 - a. *Wendbaar onderwijs.*
 - b. *Brede vorming.*
 - c. *Gelijke kansen en jongeren in een kwetsbare positie*
 - d. *Leven lang ontwikkelen.*
2. de inzet van middelen op hoofdlijnen; en
3. de wijze waarop studenten, docenten en andere belanghebbenden worden betrokken bij het realiseren van de ambities en hoe zij de voortgang waarderen.

4.1. Wendbaar onderwijs

Wij sluiten met ons wendbaar onderwijs⁴ aan bij de sociaaleconomische uitdagingen en speerpunten in de regio en we leiden onze studenten (jongeren en volwassenen) op voor de arbeidsmarkt van de toekomst. In 2021 is er ingezet op tal van projecten binnen wendbare onderwijs. De projecten hebben veelal een looptijd tot einde van het schooljaar.

. De totale investering is € 4.525.283 (36,72%). De gestelde leidraad is 35%.

Kengetallen van ambitie naar realisatie

	Beginsituatie 2018	Ambitie 2022	Tussenstand 2021
Hybride vormen van leren	70% *Interne BPV-onderzoek ROC Friese Poort, 2017-2018	Tevredenheidsindicator bedrijfsleven over de kennis van ROC FP van ontwikkelingen in het werkveld ligt minimaal op 75%.	91% op basis van het interne bpv-onderzoek FP 2018-2019.
	60,5% *Landelijke BPV- monitor, 25-09-2018	Tevredenheidsindicator studenten over: "Wat ik heb geleerd, kon ik gebruiken tijdens mijn bpv" ligt op 70%.	63,90% op basis van de landelijke bpv-monitor d.d. 14-10-2021.
	3.616 BBL-ers *Interne meting, 01-12-2019	Het aantal BBL-ers stijgt met 10%.	4.341 BBL-ers *Interne meting, 01-12-2021
Moderne ICT-toepassingen	Alle vestigingen scoren onder de norm 7,5 *Interne meting, 01-12-2017.	Ontwikkelen moderne ICT-toepassingen en logistiek zijn geïmplementeerd.	Het applicatielandschap is geborgd in de organisatie. I-coaches zijn aangesteld. Met het NPO ⁵ zetten we in op digitale didactiek en digitale product vernieuwing. ICT is onlosmakelijk verbonden met de flexibilisering van ons onderwijs.

⁴ Met wendbaar onderwijs spelen we in op nieuwe vormen van samenwerking met bedrijven, vernieuwing van het onderwijsleerproces en didactiek, zoals leren op locatie.

⁵ Nationaal Programma Onderwijs

Ondernemerschap en -vaardigheden	De thema's ondernemerschap en 100% CO2 neutraal onderwijs worden integraal meegenomen in de ontwikkeling van het onderwijs.
100% CO2 neutraal onderwijs	

Hieronder volgen een aantal voorbeelden van de wijze waarop onze studenten, docenten en andere belanghebbenden worden betrokken bij de uitvoering van de kwaliteitsagenda

Het in samenhang managen van hybride, blended en flexibel onderwijs

Onderwijsteams zijn volop bezig met de ontwikkeling van het onderwijs. De ontwikkeling van hybride en flexibel onderwijs loopt parallel, waarbij een flexibele onderwijsorganisatie vaak randvoorwaardelijk is voor een hybride vormgeving van het onderwijs, samen met het werkveld.

Om de synergie van deze bewegingen in Friese Poort te versterken is het programma Flexibel Onderwijs gestart. Steeds meer werken we met verschillende studentdoelgroepen en verschillende leerbehoeften die we opleiden voor een snel veranderende arbeidsmarkt. Dat vraagt om een andere inrichting van ons onderwijs waarmee we flexibel kunnen inspelen op deze veranderende vraag van studenten en werkveld.

Flexibel onderwijs

“Flexibel onderwijs is onderwijs dat door de wijze waarop het is ingericht en georganiseerd, in staat is zich aan te passen aan de veranderende omstandigheden (diversiteit doelgroep, behoefte werkveld, team en organisatie). Het biedt daartoe verschillende mogelijkheden in het wat, waar, wanneer en hoe er geleerd wordt, leidend tot een erkend diploma of certificaat.”

Visie ROC Friese Poort op flexibilisering van ons onderwijs

Flexibel onderwijs is volop in ontwikkeling bij ROC Friese Poort. In maart 2021 is het programmaplan Flexibel onderwijs 2021-2024 vastgesteld en er is begonnen met de uitvoering. Overal zijn er initiatieven die zich richten op een vorm van flexibilisering, zowel in uitvoering als in ontwikkeling. In

het programmaplan zijn de visie op flexibel onderwijs en kaders en richtlijnen aangegeven. Daarmee is een koers uitgezet waarbij opleidingen op basis van een modulair aanbod leerroutes kunnen aanbieden aan de verschillende doelgroepen studenten, aansluitend bij de vraag vanuit het werkveld. Het programmaplan beoogt de verschillende initiatieven bij elkaar te brengen en integraal te ondersteunen. Hiervoor is een programmastructuur ingericht waarbij is aangegeven welke vraagstukken waar in de organisatie worden belegd. Hierbij wordt een onderscheid gemaakt in vraagstukken op domeinniveau, vestigingsniveau, teamniveau en op ROC Friese Poort-breed niveau. De doelen voor de komende jaren zijn uitgewerkt in mijlpalen, er wordt ingegaan op de begroting en er wordt aandacht geschonken aan de ROC Friese Poort brede uitwisseling en kennisdeling. Het programma is in 2021 gelanceerd in de organisatie hiermee is een FP brede ontwikkelstructuur ingericht.

Digitaal onderwijs

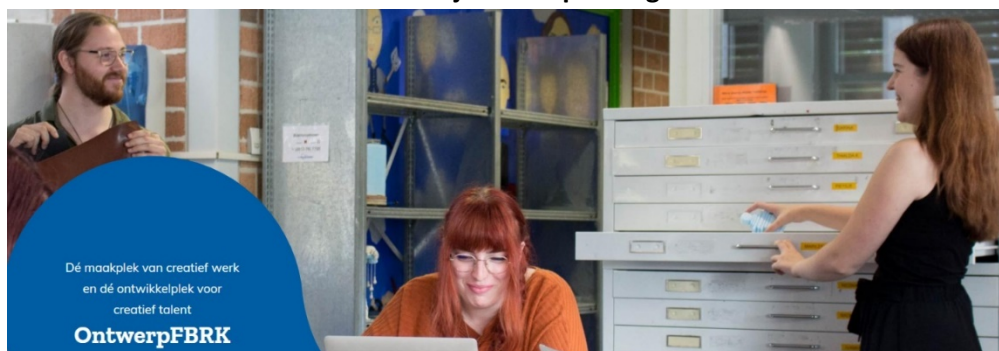
In tijd van COVID-19 is in 2021 extra hulp geboden bij onlineonderwijs en digitale didactiek aan alle onderwijsteams door de afdeling informatiemanagement. Er is gebruik gemaakt van het 'groeimodel DigCompEdu'. Daaruit blijkt dat alle teams zich in de basis kunnen redden met digitale aspecten. Vanuit de teams is teruggekoppeld om structureel aandacht en prioriteit te geven aan deskundigheidsbevordering in combinatie met voldoende ruimte voor collegiale uitwisseling voor zowel docenten als studenten. In 2021 en in 2022 wordt hiermee verder aan de slag gegaan.

Extra middelen worden ingezet voor extra uren inzet van i-coaches. De i-coach wordt als schakel ingezet tussen onderwijs en ICT-professionalisering. De i-coach helpt docenten/team om effectief gebruik te maken van ICT in hun onderwijs en om dit samen te professionaliseren.

Blended learning

In dit eerste projectjaar 2021 is vanuit FP-Design een stevige basis gelegd voor de ontwikkeling van Blended learning. Een projectteam is opgesteld ter ondersteuning van de vestigingen en domeinen. Er is een centrale methodiek geoptimaliseerd met variatie in zwaarte om blended onderwijs in kleine, maar complete stappen vorm te geven met onderwijsteams. Het leerplatform FP-C@mpus is neergezet voor alle studenten en deelnemers van ROC Friese Poort, gericht op het aanbod van blended modules. De ambitie is dat eind 2022 ca 2000 studenten gebruikmaken van dit platform.

Voorbeelden van wendbaar onderwijs in de opleidingen



De focus van teams ligt vooral op visieontwikkeling, persona's en eerste aanzetten van het modulair en blended vormgeven van de onderwijsleeromgeving. Enkele teams zijn al gestart met pilots, zoals:

- Bij de OntwerpFBRK in de vestiging Drachten worden alle creatieve opleidingen volgens hetzelfde concept ingedeeld. Studenten kunnen via een digitale leeromgeving een rooster samenstellen, modules kiezen en volgen binnen een andere opleiding. Studenten en docenten kunnen de voortgang van de modules volgen in de online leeromgeving.
- Bij het volwassenenonderwijs Zorg in de vestiging Emmeloord/Urk zijn ze gestart met de methode Expertcollege, waarbij gewerkt wordt met adaptieve digitale leermiddelen, gecombineerd met analoge leermiddelen. Het team wil met een carouselmodel werken, waardoor vier vaste instroommomenten ontstaan.
- Team IT van Emmeloord werkt projectmatig met Scrum. Er is een switch gemaakt naar een coachende rol van de docent, waarbij de regie over het leerproces bij de student ligt. Het team implementeert innovaties gecontroleerd door te werken met pilots.
- Elke team van de vestiging Sneek krijgt middelen voor Examinering, Kwaliteitszorg & ICT-coach. Er wordt integraal samengewerkt met werkveld. Hierdoor ontstaat een goede afstemming tussen de klantvraag en het aanbod van leerlingen. Veelal worden oplossingen gemaakt in de vorm van modulair onderwijs dat in sommige situaties (deels) uitgevoerd wordt op locatie.
- Voor de nieuwe locatie in Leeuwarden, in het voetbalstadion Cambuur, wordt een gezamenlijk flexibel onderwijsconcept ontwikkeld voor beroepsopleidingen uit verschillende domeinen: uiterlijke verzorging, economie & administratie, handel & ondernemerschap en entree. Het onderwijsconcept heet *For Real*: een authentieke leeromgeving waarin studenten, docenten en bedrijven samenwerken in theorie en praktijk. Om een beeld van de overlap binnen de opleidingen te maken, is gestart met het maken van een verwantschapsanalyse. Uit deze verwantschapsanalyse is naar voren gekomen dat bijvoorbeeld de thema's hospitality en ondernemerschap in alle opleiding naar voren komen. Tot de verhuizing naar locatie Cambuur, wordt er onderwijs gegeven in *For Real* op het Zaailand.

Het werkveld denkt actief met ons mee als het gaat om stageplekken

Ook in 2021 heeft het werkveld actief met ons meegedacht en de verantwoordelijkheid genomen voor het creëren van stageplekken. Door het aanpassen van stageopdrachten, een andere vormgeving van de begeleiding of het verbreden van de stagemogelijkheden.

Voor studenten horeca, veiligheidsberoepen en evenementen was 2021 net als 2020, een moeilijk jaar om een stageplek te vinden. Het lukte, omdat we voor horeca en veiligheidsberoepen ook zelf leerbedrijf zijn. Ook wordt naar een creatieve invulling van de stage gekeken, zoals stagelopen bij traiteur, afdelingen van supermarkten, etc.). In de economische sector wordt de stage ook bemoeilijkt. In deze sector wordt veelal vanuit huis gewerkt. De begeleidingsstructuur is daardoor niet optimaal en vaak op afstand. Met de betreffende bedrijven zijn hierover afspraken gemaakt.

Bij de andere sectoren doen zich geen grote vraagstukken voor. Onze sterke binding met het werkveld helpt hierbij. Samen met de student en het bedrijfsleven wordt naar oplossingen gezocht voor de problematiek rondom stages en het opdoen van praktijkervaringen.

De provincie Fryslân heeft begin 2021 voor de tweede keer een subsidieregeling opgesteld om Friese ondernemingen en organisaties te stimuleren om stageplekken beschikbaar te stellen. Deze keer was de regeling specifiek bedoeld voor stageplekken voor entree-studenten.

Stimuleren van ondernemerschap

Om ondernemerschap en ondernemend gedrag een meer vast karakter te geven in het onderwijs wordt een aantal keuzedelen aangeboden die het ondernemen en ondernemend gedrag bij onze studenten stimuleren.



Jesper Bakker wint pitchevenement ROC Friese Poort, 4 nov. 2021

Een fietstocht in en rondom Dokkum mét een twist. Dit is het idee van Jesper Bakker wat ontstond naar aanleiding van de samenwerking tussen Ondernemend Dokkum en ROC Friese Poort. Samen met de studenten van de opleidingen Ondernemer Retail en Marketing en communicatie werd een oplossing gezocht voor

de vraag: Hoe kunnen we de hospitality (gastvrijheid) in Dokkum een boost geven?

Les in pitchen

De studenten van ROC Friese Poort hebben tijdens een schoolproject elk hun eigen activiteit of plan bedacht om de gastvrijheid van Dokkum een boost te geven. Hier hebben ze een aantal lessen voor gekregen om dit voor te bereiden. Ook leerden de studenten hoe ze het idee moesten pitchen en hoe ze overkomen op publiek. De studenten presenteerden tijdens het pitchevenement hun idee aan vijf ondernemers uit Dokkum. De jury beoordeelde de ideeën aan de hand van twee factoren: de haalbaarheid van het idee en de pitch. Uiteindelijk voldeed van de zes ideeën, het idee van Jesper Bakker het beste aan deze twee factoren.



GIG Economy

In de vestiging Sneek is een start gemaakt met het GIGGIN' POLICY over de GIG Economy project. Dit is een project dat jongeren voor hun toekomst een nieuwe mindset meegeeft over de effecten van de GIG economy, waarbij een inkomen wordt verdiend met een 'nieuwe' wijze van werken, als tijdelijk werk, kortlopende projecten en specifieke opdrachten (gigs) de norm zijn. Het project brengt jongeren kennis en vaardigheden bij die nodig zijn op deze arbeidsmarkt. Dit project wordt uitgevoerd met ROC's, bedrijven en overheden uit Ierland, Noord-Ierland, Spanje en Litouwen.

Op weg naar CO2-neutraal onderwijs in 2030



Met de schaar naar zero waste

Corina Kramer, senior instructeur Uiterlijk verzorging, zette binnen de kappersopleiding in Leeuwarden de eerste stappen richting 'zero waste' "Zelf ben ik milieubewust bezig, maar ik zie nog zoveel studenten die dit niet zijn." Onderwijs en duurzaamheid. Grote kans dat je denkt aan ontwikkelingen in de technische

opleidingen. Maar er zijn zo veel meer branches en opleidingen waar verduurzamen mogelijk is. Bijvoorbeeld in de kappersbranche, een van de grotere milieuverkwisters van onze samenleving. Shampoos, gel, verf, allemaal in plastic verpakt. Aluminiumfolies voor mooie Highlights of permanentvloeistof voor die geweldige krul? Ze worden nu niet of nauwelijks gerecycled. De verfresten gaan gewoon door de afvoer en per dag gebruikt een gemiddelde kapsalon een behoorlijk hoeveelheid water. Hoog tijd voor duurzame aanpassingen in de salon! Corina Kramer geeft aan: "Helemaal zero waste gaat nog niet lukken. Maar als we echt willen, is het mogelijk om uiteindelijk geen afval meer te produceren. Er moet nog veel gebeuren als we in 2030 CO2-neutraal onderwijs willen aanbieden. Die ommekeer in 2030 is echt noodzakelijk."

4.2. Brede vorming

Met ons onderwijs leiden wij onze studenten niet alleen op voor een vak, maar we werken vanuit brede vorming ook met onze studenten aan hun persoonlijke ontwikkeling. Het vormen van 'wie wil je zijn en waar ben je trots op' is van wezenlijk belang voor het vinden van een plek in deze maatschappij. In 2021 hebben we ingezet op tal van projecten. De projecten hebben veelal een looptijd tot het einde van het schooljaar.

. De totale investering is € 2.515.889 (20,41%). De gestelde leidraad is 25%.

Kengetallen van ambitie naar realisatie

	Beginsituatie 2018	Ambitie 2022	Tussenstand 2021
Brede vorming	-	Alle opleidingen hebben brede vorming geïntegreerd in de opleiding. De activiteiten zijn uitgevoerd, geëvalueerd en geborgd in het onderwijs	Alle opleidingen besteden aandacht aan brede vorming op basis van een Teamfoto. Elke vestiging heeft een vorm van een stuurgroep en werkgroep. Brede vorming wordt in het curriculum geïntegreerd. Er vindt een groot aantal activiteiten plaats onder de noemer Brede Vorming.

	3.8 (op een schaal van 1-5). *JOB-monitor 2018	4.0 van de studenten ervaren dat school ook gaat over hoe je als mens wilt omgaan met elkaar en de planeet.	3,5 (=7) Job-monitor 2020. Vanwege COVID19 heeft binnen ons onderwijs met name de inspanning gelegen op het behalen van het diploma. Wij vinden een 7 desondanks een mooie score. We houden monitoringsgesprekken met studenten over brede vorming belangrijk. Dat doen we om meer bewustwording te stimuleren wat brede vorming is. Dat vinden wij belangrijk.
		Bedrijven ervaren de toegevoegde waarde van brede vorming.	Ieder jaar vinden met bedrijven gesprekken plaats via de OAR's.
Internationalisering		Elke opleiding heeft minimaal 2 internationale/interculturele componenten in het curriculum geïntegreerd.	Alle opleidingen zijn internationale/interculturele modules en leerroutes aan het ontwikkelen. Dat varieert van een geheel tweetalige opleiding (International Hospitality Studies) tot opleidingen die voor het eerst een internationaal spel gaan opnemen in het curriculum.
Excellentie	5% deelname *Interne meting, 31-08-2018.	Minimaal 5% deelname van studenten aan een excellentieprogramma.	5,30% d.d. 01-10-2021 op basis van een interne ROC FP onderzoek.
Practoraat	-	Het practoraat brede vorming is uitgevoerd volgens plan van aanpak.	Momenteel loopt er i.s.m. het practoraat een grootschalig onderzoek naar de impact en de effecten van Brede Vorming.

Hieronder volgen een aantal voorbeelden van de wijze waarop onze studenten, docenten en andere belanghebbenden worden betrokken bij de uitvoering van de kwaliteitsagenda

Het practoraat Brede Vorming

In 2021 stond het practoraat Brede Vorming in het teken van de 'leefachterstand' van studenten. Er is een onderzoek gestart naar het welzijn van studenten en daarnaast is op basis van vele brainstormsessies met studenten het plan 'De ontmoetingschool' geschreven met de insteek om op school meer aandacht voor ontmoeting te kunnen realiseren. De plannen voor de ontmoetingschool staan niet op zichzelf, maar sluiten aan bij het vorige onderzoek van het practoraat '[Blikvanger](#)'. Een deel van de gelden wordt besteed aan activiteiten die het welzijn van studenten kan versterken. Vervolgens is onderzoek gedaan naar de wijze waarop onderwijsprofessionals vorm kunnen geven aan Brede Vorming. Mede gebaseerd op deze informatie heeft het practoraat in samenwerking met dr. Pieter Baay het concept '[AandachtAmbassadeurs](#)' ontworpen. Op elke vestiging zijn bijeenkomsten met studenten georganiseerd, waarbij gebruik werd gemaakt van de ontwikkelde methode; een waaier met interventies en oefeningen. Studenten zijn enthousiast en hebben aangeboden dit in hun eigen netwerk te willen voortzetten. Student Valando Stamatouli levert hierover, samen met practor Koen Vos, een bijdrage tijdens een landelijke

bijeenkomst van [het kennispunt Burgerschap](#) van de MBO-raad. Het practoraat faciliteert daarnaast vele bijeenkomsten, intervisies, Webinars en minors waarbij (toekomstige) onderwijsprofessionals kennismaken met en vaardigheden ontwikkelen voor de Brede Vorming van studenten. Tijdens de trainingen wordt gebruik gemaakt van het door het practoraat ontwikkelde onderzoeken en materiaal.

Koen Wessels, lid van de broedplaats Brede Vorming, heeft onderzoek gedaan naar de wijze waarop Brede Vorming kan worden vervlochten in het reguliere onderwijs. Dit onderzoek wordt in de vorm van een publicatie in december 2021 vrijgegeven.

Brede vorming in de opleidingen



Bruisweken in Emmeloord succesvol

2021 stond voor de eerstejaars studenten van Emmeloord /Urk in het teken van De Bruisweken. Zeven weken lang volgden zij 2 uur per week een cursus op het gebied van sport, kunst of cultuur. Zo kon er onder meer gekozen worden uit kickboksen, conditietraining, dj-cursus en

graffiti, voetbal en suppen. Ook Spaans, zingen, yoga, tekenen en schilderen, praktisch koken en fotografie stonden op het keuzemenu. Er is samengewerkt met de regionale cultuursector.

- . Bij het team Commercieel en Communicatie zijn de 'Brede Vorming Skills Labs' aangeboden waar workshops zijn ontwikkeld op allerlei gebieden (zoals persoonlijk leiderschap, de reis van je leven, gezond eten kan ook heel lekker zijn). Vanaf augustus zullen dezelfde workshops ook als pilot worden aangeboden bij het Volwassenonderwijs.
- . In de periode van augustus 2021-juli 2022 worden de aanbevelingen uit het onderzoek van de Masterminds naar vitaliteit en gezondheid van studenten Friese Poort omgezet en uitgewerkt naar een concreet aanbod. Daarnaast wordt er een gedegen plan geschreven om het sportplan beter in te bedden in loopbaan en burgerschap.

Internationalisering

COVID-19 in 2020 en 2021 is een stimulans geweest in de ontwikkeling van onlinecomponenten op het gebied van internationalisering. Studenten zijn daardoor internationaal vaardiger worden. Opleidingsteams stonden wel voor vele uitdagingen, waardoor de beoogde prestatie indicator van twee internationale componenten voor elke student in juni 2021 nog niet in elke opleiding gerealiseerd is. De verwachting is dat opleidingen nog een jaar nodig hebben om dit voor elke student te kunnen aanbieden.

Met het implementatieadvies uit het onderzoek over de internationale componenten (oktober 2020) als leidraad, is in 2021 ingezet op onderstaande 4 lijnen: Ontwikkeling van instapklare (online) activiteiten, informatie en kennisdeling, bemensing en monitoring.

Opleidingen zijn ondersteund bij activiteiten die eenvoudig konden worden geïmplementeerd, zoals het online samenwerken rondom een thema met een buitenlandse partnerschool. Deze nieuwe vorm van samenwerken valt onder de noemer 'Internationalisation at Home' en is breed inzetbaar. Om binnen opleidingen specifieke internationale componenten te ontwikkelen, zijn ontwikkelgroepjes geformeerd. Gelijktijdig zijn de mogelijkheden onderzocht van een kennisdelingsplatform. In het kader van monitoring is (in de vestiging Drachten) een ambitiekaart gemaakt, waarbij opleidingen kunnen aangeven wat zij al doen en hoe zij de twee componenten denken te behalen. De ambitiekaarten worden tijdens monitoringsgesprekken tussen opleidingsmanagers en directie besproken. Voor het komend schooljaar

zetten we de implementatie voort, waarbij de nadruk komt te liggen op kennisdeling en monitoring.



Een team van twaalf ROC Friese Poort studenten van verschillende opleidingen heeft deelgenomen aan de internationale challenge '24H d'Innovation. Gedurende 24 uur hebben dit ROC Friese Poort

team en 23 scholen uit Spanje met veel enthousiasme gewerkt aan uiteenlopende vraagstukken van grote internationale bedrijven, zoals Google, Miro, Mediamarkt. Door middel van de Design Thinking-methodiek zijn op een creatieve wijze

waardevolle oplossingen bedacht waarmee de bedrijven erg blij waren.

Excellentie

Met ingang van het schooljaar 2019-2020 is er per vestiging een aanspreekpunt Excellentie aangesteld.

Teams worden en zijn door deze functionaris ondersteund. Dit kan ook bij de aanvragen die worden ingediend voor de kwaliteitsagenda. Om de onderwijsmanagers meer te betrekken bij de mogelijkheden om studenten te kunnen laten excelleren, is het onderwerp Excellentie in de maanden januari en februari van 2021 in de verschillende clusters geagendeerd.

Covid-19 heeft natuurlijk invloed gehad op de Excellentie activiteiten (Skills wedstrijden gingen bijvoorbeeld niet door) maar er zijn ook meerdere activiteiten die wel opgestart zijn en vaak was dit online.

In februari 2021 is het Noordelijke excellentieprogramma Noorderkracht weer opgestart en deden er vanuit ROC Friese Poort twee studenten mee. Het programma tussen de vijf noordelijke ROC's vond grotendeels online plaats en werd vormgegeven door deze scholen. ROC Friese Poort heeft een workshop verzorgd over duurzaamheid door het Centrum Duurzaam. Er is een voorstel gekomen vanuit Centrum Duurzaam om een keuzedeel Excellentie te ontwerpen voor studenten. Hierover is de werkgroep Excellentie in gesprek met Centrum Duurzaam. Vanuit het team Economie en Administratie hebben vier studenten meegedaan aan het Junior Honours programma vanuit NHL/Stenden. Dit is een onlineprogramma voor niveau 4 studenten van het MBO en HAVO/VWO. Studenten die iets meer uit zichzelf willen halen, kunnen op deze manier alvast in contact komen met het HBO. Aan de leergang A Teacher's Road to Excellence doen vier docenten van ROC Friese Poort mee (uit elke vestiging een). De leergang wordt aangeboden door de Hanzehogeschool Groningen. De start van de leergang was op 6 oktober 2021 en het traject loopt tot mei 2022.

Daarnaast zijn er ook studenten, die wel mogelijkheden zagen om een extra keuzedeel te volgen, boven op het normale schoolprogramma. Voor deze extra prestatie komen ze in aanmerking voor een schoolverklaring Excellentie.

4.3. Gelijke kansen en kwetsbare groepen

Het ondersteunen en begeleiden van jongeren zit in ons DNA. Binnen ons onderwijs stimuleren wij de doorstroom en schenken wij extra aandacht aan jongeren in een kwetsbare positie door extra ondersteunings- en stimuleringsprogramma's. We hebben in 2021 ingezet op tal van projecten. De projecten hebben veelal een looptijd tot het einde van het schooljaar.

. De totale investering is € 2.674.168 (27,70 %). De gestelde leidraad is 20%.

Kengetallen van ambitie naar realisatie

	Beginsituatie 2018	Ambitie 2022	Tussenstand 2021
Gelijke kansen			
Succes binnen ons mbo	Bij 133 van de 145 opleidingen (91%) *Interne meting, 2016-2017.	Het startresultaat 2021-2022 van onze teams uitgesplitst naar N2, N3 en N4 is op of boven de norm.	Bij 117 van de 144 teams, uitgesplitst naar N2, N3, en N4, is het startersresultaat op of boven de norm. (2019-2020)
Succes op hbo	Succes doorstromers in eerste jaar hbo is 81%. DUO, 2015-2016.	Succes doorstromers in eerste jaar hbo > 81,5%.	88,20%. Op basis van DUO-data. Peilmoment 2021. Aandeel ROC FP mbo 4-gediplomeerden in 2018/2019 die een jaar later staan ingeschreven in het hbo of het daaropvolgend jaar een diploma hebben behaald.
Jongeren in een kwetsbare positie			
Voortijdig schooluitval voorkomen (VSV)	Top 5 van de landelijke brede ROC's. DUO, 2016-2017.	We staan in de landelijke top 5 van brede ROC's met het minst aantal VSV'ers.	3,59%. Hiermee staan we op de 7 ^{de} plaats van de landelijke ROC's
Diploma resultaat N2-opleidingen	29 niveau 2-opleidingen. *Interne meting, diplomaresultaat 2016-2017.	Het diplomaresultaat van alle niveau 2-opleidingen is op of boven de norm.	Bij 32 van de 46 teams, uitgesplitst naar N2 is het diplomaresultaat op over boven de norm. Peiljaar 2019-2020.

Hieronder volgen een aantal voorbeelden van de wijze waarop onze studenten, docenten en andere belanghebbenden worden betrokken bij de uitvoering van de kwaliteitsagenda

Binnen ROC Friese Poort wordt via verschillende projecten gewerkt aan het thema Gelijke kansen en het thema Jongeren in een kwetsbare positie. We zetten in op de doorstroom vo-mbo-hbo en zetten in op verzuimaanpak, schoolmaatschappelijk werk, Nt2, entree en niveau 2.

1. Wij stimuleren gelijke kansen in ons onderwijs



Het maatjesproject

Voor een nieuwkomer of statushouder valt het niet altijd mee om zich thuis te voelen in Nederland. Taal is een belangrijke voorwaarden om mee te kunnen doen, maar het helpt ook als er iemand is die haar/hem wegwijs maakt in de samenleving en de

Nederlandse normen en waarden. ROC Friese Poort wil allochtone studenten, vluchtelingen, immigranten extra aandacht geven, naast de zorg vanuit het reguliere onderwijs. Daarom is er het Maatjesproject ROC Friese Poort.

Het Maatjesproject verbindt onderwijs en maatschappij. Een maatje is de buurvrouw/buurman die klaarstaat voor een nieuwkomer. Het maatje is vaak de eerste Nederlander waarmee de nieuwkomer persoonlijk en intensief contact heeft.



Windkracht 10

Een groep van 18 studenten had een onvergetelijke week vorige week. Zij mochten mee met een bijzondere vaartocht; Windkracht 10. Het ging om studenten uit Leeuwarden van de opleidingen IT, Techniek en Bouw, die na de coronaperiode wel een extra steuntje in de rug konden gebruiken. Om deze studenten een hart onder de riem te steken hebben decaan van de Anne Wadmanwei dit initiatief bedacht.

“Het doel was om met deze tocht de studenten even uit hun dagelijkse omgeving te halen en nieuwe ervaringen op te laten doen. Ze stappen uit hun comfortzone en moesten met elkaar samenwerken. Ze hebben met elkaar gezeild, maar hadden ook om de beurt corvee en kookten voor elkaar”, vertelt Lenze Kielstra, decaan op de Anne Wadmanwei.

Enkele reacties van deelnemers: Het was erg gezellig, super chill, het zeilen was machtig mooi, het was een drukke week maar ook tijd voor spelletje, chaotisch soms, plannen veranderden wel eens, top heerlijk om weg te zijn, mooi zo over het IJsselmeer en verschillende havens aandoen, leren omgaan met leeftijdsgenoten, rustgevend, varen geeft rust, ik kreeg nieuwe energie van deze week, met anderen op pad zijn anders dan je eigen clubje, structuur aan boord is fijn.

Kortom een mooi voorbeeld van persoonsvorming en meer leren dan alleen een vak.

[Lees hier het hele verslag op de poortal.](#)

Dienstverlening

Het is lastig om een stageplek te vinden voor studenten Dienstverlening (niveau 2) en vooral in deze tijd. Vorig jaar en ook dit jaar is er een actie opgezet waarbij gezinnen opgeroepen worden zich te melden als ze extra hulp in de huishouding (en bij de verzorging van kinderen) nodig hebben. Hier is een bel- en flyeractie voor opgezet in de vestiging Drachten.

Doorstroom vo-mbo

VMBO-MBO doorstroomproject

Studenten vanuit het vo worden nu al begeleid door docenten van het mbo, zodat ze een goede overstap kunnen maken naar het mbo. Dit doen we met meerdere scholen uit de omgeving.

Het doorstroomproject ‘Gelijke kansen in het onderwijs’ houdt in dat coaches van vmbo en mbo jongeren in kwetsbare posities begeleiden bij de overstap van vmbo naar mbo. De kracht van dit project is dat een vast groepje mensen, bestaande uit een vmbo-coach die bekend is voor de jongere, in het laatste jaar van het vmbo samenwerkt met twee coaches van het mbo. Deze personen blijven betrokken tot de jongere z'n plek heeft gevonden in het mbo. In dit project is veel aandacht voor het vergroten van de leefwereld van jongeren. Door de nauwe samenwerking tussen de doorstroomcoaches, met ieder hun eigen netwerk in vmbo en mbo gaan deuren voor jongeren open en ontstaan kansen waar ze eerder niet werden gezien. We constateren dat de jongeren met meer vertrouwen starten in het mbo.

Ontwikkeling praktijkgericht programma Nieuwe leerweg

De komende jaren wordt de gemengde leerweg (GL) en de theoretische leerweg (TL) van het vmbo samengevoegd tot één nieuwe leerweg (2024). Binnen deze nieuwe leerweg volgen alle leerlingen een praktijkgericht programma en minimaal vijf theoretische vakken, waarmee ze zich beter voorbereiden op een vervolgopleiding in het mbo.

In 2021 heeft er een verkenning plaatsgevonden om gezamenlijk (vmbo en mbo) diverse praktijkgerichte programma's te ontwikkelen. Het idee is dat de verschillende scholen die participeren ieder, samen met het mbo, één praktijkgericht programma gaan ontwikkelen en daarbij elkaars programma's mogen gebruiken. Het ontwikkelen van deze nieuwe leerweg biedt in de samenwerking tussen vmbo en mbo veel kansen zoals:

- . gezamenlijk diverse onderwijsprogramma's ontwikkelen die zowel onderdeel zijn van het PTA van het vmbo als van het OER van het mbo (320 uren);
- . het verbeteren van de aansluiting tussen vmbo en mbo;
- . leerlingen van het vmbo ondersteunen bij het oriënteren op hun vervolgopleiding, waardoor zij tot een goede keuze in het mbo kunnen komen;
- . het betrekken van bedrijfsleven bij de oriëntatie op het beroepenveld;
- . het verbeteren van motivatie van leerlingen door overlap van opleidingen zoveel mogelijk te beperken.

We gaan hierbij in eerste instantie uit van aansluiting op zes domeinen in het mbo: Zorg en Welzijn, Pedagogiek en Onderwijs, Bouw en Techniek, IT Media, Economie en Ondernemen en Veiligheid. Deze programma's dienen de volgende onderdelen te bevatten: algemeen praktische vaardigheden, zoals samenwerken, systematisch werken, zoals planmatig werken, LOB-dossier opbouwen met vijf loopbaancompetenties, kennis en vakvaardigheden.

ROC Friese Poort ondertekent 'Nieuwe Leerweg' met 10 vmbo-scholen



In 2024 worden de gemengde leerweg en de theoretische leerweg van het vmbo samengevoegd tot één 'nieuwe leerweg'. In Friesland trekken 15 scholen samen op om deze nieuwe manier van lesgeven vorm te geven.

De komende jaren wordt de invoering van de nieuwe leerweg voorbereid door een aantal vmbo-scholen die zijn aangewezen als pilots. Doel van de nieuwe leerweg is leerlingen optimaal voor te bereiden op doorstroom naar mbo-4 opleidingen of havo. Leerlingen in deze nieuwe

leerweg volgen, naast algemeen vormend onderwijsvakken, een praktijkgericht programma. Het is de bedoeling dat leerlingen binnen deze nieuwe leerweg worden begeleid in het maken van deze keuzes begeleid door middel van een Loopbaanoriëntatie en -begeleidingsprogramma (LOB). Alles bij elkaar moet de nieuwe leerweg vmbo-leerlingen goed voorbereiden op een soepele doorstroom naar een opleiding op mbo-4-niveau of havo.

Het is begonnen met het Gelijke kansen project

Maar 2024 is niet zo ver weg en de opgave voor vmbo-scholen om de nieuwe leerweg te ontwikkelen is vrij fors. Dat vond ook Ali Tilma, decaan bij ROC Friese Poort in Leeuwarden. Als contactpersoon voor vmbo-scholen in de regio Noordoost en Noordwest Friesland, werkte ze al langer samen met onderwijsinstellingen: "In het Gelijke Kansen project, dat als doel heeft de versoepeling van de overgang van vmbo naar mbo gemakkelijker te maken, leerde ze in de afgelopen vijf, zes jaar veel vmbo-scholen kennen. Bij het Gelijke Kansen project richtten wij ons op zo'n 400 leerlingen die door hun kwetsbare sociale omgeving soms maar weinig in aanraking komen met verschillende beroepsperspectieven. De uitdagingen is om hun wereld groter te maken, soms gewoon door samen naar open dagen te gaan, of samen een online voorlichting te kijken. Onze vmbo en mbo coaches trokken hierin de afgelopen jaren al samen in op - en vanuit die warmte kijken we nu met 15 van deze scholen ook samen naar de invulling van de nieuwe leerweg."

Doorstroom mbo-hbo

In Noord-Nederland werken drie Hbo-instellingen, zes ROC's en twee AOC's in een samenwerkingsverband samen aan een succesvolle doorstroom van mbo-studenten naar het HBO.

De meeste studenten van ROC Friese Poort stromen door naar NHL/Stenden in Leeuwarden of naar de Hanzehogeschool in Groningen. Samenwerking is goed. In Noordelijk verband is de laatste jaren onder andere flink ingezet op het gezamenlijk ontwikkelen en uitvoeren van doorstroomkeuzedelen, projecten in het kader van de subsidieregeling mbo hbo⁶. De eigen website van het samenwerkingsverband:

www.mbohbonoordnederland.nl

Via het onderwijsakkoord⁷ zetten we in de provinsje Fryslân in het versterken van de doorlopende leerlijnen op het gebied van agrofood, watertechnologie, HTSM (High Tech Systemen en Materialen), maritiem, circulaire materialen (plastics, chemie & bouw etc.) en gastvrijheid.

2. Wij ondersteunen jongeren in een kwetsbare positie



Sinds 2021 zijn de entree-opleidingen, inburgering en NT2 bij ROC Friese Poort samen verdergegaan onder de naam Startcollege. ROC Friese Poort vindt het belangrijk dat iedereen mee kan doen aan de samenleving en een passende plek vindt op de arbeidsmarkt. Binnen het Startcollege komen studenten met verschillende achtergronden samen. De gemeenschappelijke deler is, dat ze geen diploma hebben en ouder zijn dan 16 jaar. Studenten kunnen binnen het Startcollege hun talenten en interesses ontdekken en kijken waar voor hen kansen liggen.

Oke traject.

Wat is het OKE traject? Het OKE traject is een beroepskeuze programma van maximaal 8 weken, voor studenten die twifelen of ze wel het juiste beroep (en de daarbij behorende opleiding) gekozen hebben en die bereid zijn te investeren in een bewuste beroepskeuze. De student blijft ingeschreven bij de eigen opleiding maar volgt tijdelijk de lessen van het OKE traject. Dit traject is een samenwerking tussen de ENTREE opleiding en het SSC (Student Succes Centrum).

Voorkomen van voortijdig schoolverlaten

Vanwege corona is er vanuit het Student Succes Centrum⁸ meer ingezet op ongeoorloofd verzuim in plaats van aanwezigheidsregistratie, dit in samenwerking met onder ander RMC en GGD. Een medewerker van het SSC heeft ook huisbezoeken afgelegd, omdat toch een aantal studenten uit beeld dreigden te raken. Deze

⁶ Subsidieverstrekking voor verbetering van het studiesucces van mbo-gediplomeerden in het eerste jaar van het hbo), verbetertrajecten, een doorlopende lijn LOB en netwerk- en kennisdeling.

⁷ Het is een akkoord van mbo, hbo en wetenschappelijk onderwijs in Friesland. Een brede overeenkomst, van onderwijs dat zich richt op het veld van onderzoek en beroep – met nauwe banden met overheid en bedrijfsleven.

⁸ Binnen het Student Succes Centrum komt informatie, begeleiding en advies voor studenten samen.

aanpak heeft zeker gewerkt. Bij sommige teams is naar behoefte meer ingezet op SLB.

Er is ten tijde van COVID-19 in 2020 en 2021 ook opvang geboden op school voor kwetsbare jongeren die niet langer thuis konden zijn. Deze opvang is door de eigen opleiding verzorgd op verzoek van het SSC. De voorlopige VSV-cijfers in Drachten zijn redelijk goed in kaart te brengen, omdat dit ook door medewerkers van het SSC wordt bijgehouden. Er zijn op dit moment geen grote verschillen maar er wordt nog wel een na-ijleffect van de corona-tijd verwacht.

Ook zijn er in de vestigingen tijdelijke 'time out-trajecten' voor studenten. Het doel is de student terug te plaatsen naar de opleiding die hij of zij volgt. De student krijgt gedurende het traject intensieve begeleiding van een coach. Door deze aanpak krijgt de student een nieuwe kans om de opleiding succesvol af te ronden. Aan de hand van de thema's eigen kracht, drijfveren, zeggenschap en netwerk richt de student zijn of haar eigen programma in. Het traject start met het formuleren van een hulpvraag. Aan de hand van deze hulpvraag stelt de coach samen met de student het rooster op.

Gelijke kansen en kwetsbare jongeren in de opleidingen

ROC Friese Poort heeft als doel gesteld om de uitval van het aantal cursisten met een niet Nederlandse achtergrond te verminderen. ROC Friese Poort heeft veel expertise in huis op het gebied van cursisten met Nederlands als tweede taal. Met NT2-regisseurs zetten we extra in op Nederlandse taal bij studenten die uit NT2 komen en die nog een taalachterstand hebben om een goede doorstroom naar het reguliere onderwijs te bevorderen. Deze groep is groeiende en hebben Nederlands niet als eerste taal. Ze lopen in het mbo tegen taal- en culturele problemen aan, die het behalen van een mbo-diploma tot een grotere uitdaging maken. Daarom is er een integraal plan gemaakt om de NT2 student beter te kunnen ondersteunen. We zetten daarbij in op: een warme overdracht, passende taallessen, extra begeleidingsuren, loopbaan ondersteuning en het versterken van de expertise van de onderwijsteams.

- . De opleiding Entree heeft in de winkelstraat in Drachten een ruimte ingericht waar deelnemers aan de slag kunnen om 'werknemers' vaardigheden te laten oefenen. Dit om studenten voor te bereiden op een stage of bijbaan.
- . In het Oké-traject zitten studenten die problemen hebben met hun opleidingskeuze en zich aan het oriënteren zijn op een andere studie of loopbaan. Het Oké traject is verdubbeld vanaf januari 2021 (van 1 groep naar 2 groepen).
- . In Sneek heeft een herstart van 'Beaufort' plaatsgevonden. Het doel is om door een intensieve samenwerking tussen ondernemers, onderwijsinstellingen en de lokale overheid de economie duurzaam te versterken. Beaufort is de naam van de activiteit die gezamenlijk met de 30's wordt opgepakt. Het doel van deze samenwerking is scholingstrajecten op maat te bieden, die flexibel en praktisch met job coaching en inspanning van de 3 O's worden uitgevoerd.

4.4. Leven lang ontwikkelen

We stimuleren een leven lang ontwikkelen. Door een veranderende arbeidsmarkt, neemt de vraag naar her-, om- en bijscholing toe. Leven lang ontwikkelen wordt op een aantal manieren opgepakt. Onze ambitie is om werknemers op een hoger niveau te brengen en nieuwe technieken te leren. Ons onderwijsaanbod voor volwassenen is daarvoor meer toegesneden op deze doelgroep: flexibel, toegankelijk, tijd en plaats onafhankelijk, in modules en duaal (op de werkplek, combinatie van werken en leren). Daarnaast hebben we natuurlijk ook oog voor ons eigen personeel. Met onze Friese Poort Academie zetten we in op het professionaliseren en ontwikkelen van alle medewerkers van ROC Friese Poort.

- . We zetten in op tal van projecten. De totale investering is € 2.578.473(20,92%). De gestelde leidraad is 20%.

Kengetallen van ambitie naar realisatie

	Beginsituatie 2018	Ambitie 2022	Tussenstand 2021
Volwassenen- onderwijs	2.643 Interne meting, 01-02-2018.	Het aandeel volwassenen (23+ crebo+) groeit met 25% (= per jaar 5,25%).	3171. Peilmoment intern 01-10-2021.
Cursorisch onderwijs	2.148 Totaalaantal cursisten.	Het aantal cursorisch studenten onderwijs groeit met 25% (= per jaar 5,25%).	2.053 (jaar 2020).
<p>Het resultaat over Q2 2021 van ROC Friese Poort Bedrijfsopleidingen is nog steeds onderhevig aan een ongekend effect van de coronacrisis. De verplichte schoolsluiting aan het begin van dit jaar en de daaropvolgende regelgeving voor het mbo-onderwijs zorgt ervoor dat het aantal uitgevoerde scholingstrajecten niet volgende de begroting is. Binnen het cursorisch onderwijs zien we dat het aantal studenten cursorisch onderwijs verder daalt ten opzichte van 2019 en Q2 2020.</p> <p>We zien een verschuiving van cursorisch naar ODT (keuzedelen). Dat komt, omdat de inhoud of het doel soms hetzelfde is, maar bij ODT kun je een officieel certificaat krijgen en bij cursorisch zijn niet altijd officiële einddocumenten van toepassing.</p>			
Alumnibeleid	-	Alumnibeleid is geborgd.	In 2021 is gestart met het opbouwen van een alumnibeleid binnen ROC Friese Poort
Binnen de kwaliteitscultuur van ROC FP is er aandacht voor leren en ontwikkelen van de eigen medewerkers. Friese Poort Academie (FPA)	-	De kwaliteitscultuur is geborgd.	

Volwassen- en cursorisch onderwijs



Saskia Visser, directeur bedrijfsopleidingen

De middelen uit de Kwaliteitsagenda worden ingezet voor de ontwikkeling van onderwijs dat zowel voor het volwassenenonderwijs als ook binnen het regulier onderwijs wordt ingezet. Klant- c.q. Student specifieke ontwikkelvragen worden via het bestek aan het team vergoed. Hier worden geen Kwaliteitsmiddelen voor ingezet. Met andere woorden: Voor de ontwikkeling van niet crebo-opleidingen en cursussen worden nooit Kwaliteitsagendamiddelen ingezet.

De urgentie van een leven lang ontwikkelen blijft en daarmee de vraag naar volwassenenonderwijs. Door de coronacrisis verandert de arbeidsmarkt in een nog hogere versnelling en wordt bij- en omscholing des te urgenter. Het stimuleren en faciliteren van leven lang ontwikkelen, is een gedeelde verantwoordelijkheid, van onder meer overheid, onderwijs, bedrijfsleven en individuen. Mede hierdoor is er een samenwerking

met de NCOI. De samenwerkingsovereenkomst is getekend en is de website MBO.nl live. Op deze website is ook een deel van het aanbod van ROC Friese Poort Bedrijfsopleidingen voor de regio Friesland en Flevoland zichtbaar.

Om de effecten van de coronacrisis op alle fronten te beperken heeft het kabinet een steun- en herstellepakket 2021 vrijgemaakt. Eén van de maatregelen behelst het vrijmaken van middelen om scholingstrajecten te kunnen volgen. De vraag naar onderwijsaanbod in dit kader richt zich voornamelijk op praktijkleren in het mbo. Binnen de arbeidsmarktregio's van Flevoland en Friesland is besloten om zich onder andere te focussen op bij- en omscholingsmogelijkheden. Ook het intensiveren en opschalen in het aanbieden van voorschakeltrajecten biedt kansen. Daarnaast zijn er mogelijkheden om binnen alle domeinen meer blended vormgegeven en modulair onderwijs te gaan vermarkten, zoals keuzedelen en leereenheden. Naast het steun- en herstellepakket zijn er nog diverse andere subsidieregelingen voor scholing beschikbaar, zoals 'NL leert door' en provinciale regelingen. Deze regelingen bieden kansen en financieringsmogelijkheden voor het verzorgen van volwassenenonderwijs in kansrijke sectoren als zorg, techniek, bouw, logistiek en IT.

De versoepelingen van de afgelopen maanden in 2021 heeft ertoe geleid dat er weer meer scholingstrajecten verzorgd kunnen worden. Echter de focus op het wegwerken van achterstanden bij crebo-studenten en het tekort aan docenten/praktijklokalen leidt tot de nodige uitdagingen in relatie tot het volwassenenonderwijs. Samen met ROC Friese Poort zijn we hard aan de slag om tot oplossingen te komen. Vanuit het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) zijn hiervoor middelen ter beschikking gesteld. Daarnaast is de coronacrisis nog niet voorbij en dreigen er wederom maatregelen van kracht te worden. Ook de toenemende druk op de zorg heeft effect op de mogelijkheid om scholing aan volwassenen te kunnen verzorgen.

Aan ROC Friese Poort is een subsidieaanvraag bij de Versnellingsagenda Qop gegund. Het valideren van werkervaring binnen het volwassenenonderwijs krijgt hierdoor een 'boost'. De subsidie NL leert door is verlengd tot eind 2021 en alle 150 opleidingsplaatsen zijn ingevuld. Inmiddels is de subsidieaanvraag voor de 3^e tranche door VNO- NCW en 7 noordelijke mbo-instellingen ingediend. Een recente ontwikkeling is dat we vanuit het domein Zorg en Welzijn gezamenlijk met Deltion en het NCOI een subsidieaanvraag Flexibel Onderwijs in de 3^e leerweg gaan aanvragen. Verder is er een aantal projecten -waaronder digitale weerbaarheid- ingediend bij de provincie Friesland om in aanmerking te komen voor een subsidie vanuit het programma No & Moarn.

De regionale mobiliteitsteams in de regio Flevoland en Friesland beginnen steeds meer vorm te krijgen. Vanuit deze teams is een aanvullend sociaal pakket beschikbaar om mensen die als gevolg van de coronacrisis in onzekerheid zitten, nieuw perspectief te bieden. Onderwijs (voorschakeltrajecten, verkorte bbl-trajecten en mbo-certificaten) is een van de vormen van dienstverlening die vanuit deze teams geboden wordt.

Hieronder volgen een aantal voorbeelden van de wijze waarop onze studenten, docenten en andere belanghebbenden worden betrokken bij de uitvoering van de kwaliteitsagenda

Leven lang ontwikkelen in de opleidingen

- Leven lang ontwikkelen wordt binnen de vestiging Emmeloord/Urk gestimuleerd door aandacht te besteden aan de ontwikkeling van medewerkers van ROC FP, door de doelgroep volwassenen mee te nemen in de ontwikkelingen van flexibel onderwijs en door nieuwe trajecten te ontwikkelen voor

volwassenen. Vanuit het Regionaal Werkbedrijf Flevoland zijn drie schakelteams opgezet: voor de sectoren Zorg, Logistiek en Techniek. Bij de schakelteams zijn de betrokken opleidingsmanagers en opleidingsadviseurs van Bedrijfsopleidingen aangesloten. De schakelteams richten zich op arbeidsvraagstukken (en gerelateerde opleidingsvraagstukken) in deze crisisperiode. Schakelteam Techniek is voorloper: binnen dit team hebben de opleiders (ROC van Flevoland en ROC Friese Poort) een aanbod voor oriënteren, schakelen en opleiden ontwikkeld.

- Vanuit de Dienst Onderwijs en Kwaliteit in Emmeloord/ Urk zijn vanaf januari wekelijks korte filmpjes gepubliceerd over een goede online les (op basis van het expliciete directe instructie-model en de didactische cirkel). In de serie worden tips, tools en ideeën aangereikt op basis van de theorie.
- De opleiding E-Commerce manager in Drachten is een succes bij het regulier onderwijs (hier is ook een grote vraag naar vanuit de markt) en daarom wordt deze opleiding nu ook verder ontwikkeld voor het volwassenenonderwijs. Binnen de OntwerpFBRK (creatief onderwijs) worden BBL-opleidingen verder ontwikkeld. Er is een duidelijke groei waarneembaar vanuit het volwassenenonderwijs en daar spelen meerdere teams op in.
- De opleiding AG in Leeuwarden ontwikkelde een introductiemodule voor studenten die tussentijds instromen. De studenten die tussentijds instromen kunnen via blended leren (FP@academie) met de basisstof aan de slag die van belang is voor de alle opleidingen binnen AG. De module is zo ingericht dat studenten met de basiskennis aan de slag kunnen. Studenten kunnen zo gemakkelijker tussentijds instromen en krijgen een nuttige en zinvolle invulling. Studenten hebben in deze periode ook nog tijd om te kijken of ze op de juiste plek zitten. Er zal naast de theorievakken ook nog meegedraaid worden binnen de praktijkvakken van de verschillende opleidingen binnen AG.

FP Connect: het nieuwe alumninetwork binnen ROC Friese Poort



We zijn in 2021 van start gegaan met het opbouwen van een alumninetwork binnen ROC Friese Poort. Dit bestaat uit een centrale database waarin de gegevens komen van (oud-)studenten van ROC Friese Poort die graag verbonden willen blijven aan ROC Friese Poort, hun opleiding en/of hun oud-medestudenten.

Het netwerk heeft de naam FP Connect. Er wordt de medewerking gevraagd aan (oud)studenten om dit het komende jaar mee te gaan opzetten en in de toekomst uit te bouwen.

Friese Poortacademie: Professionalisering van ROC Friese Poort medewerkers

Elk jaar worden zijn er tal van scholingsprojecten voor onze medewerkers. Een aantal voorbeelden zijn:

Leerlijnen & trainingen
Brede Vorming
Kompas 21 & Routeplanner
Kwaliteitscultuur
Examinering: trainingen (taal)assessoren
Professionalisering auditoren
Taal & Rekenen (Cambridge Engels)
Studieloopbaanbegeleiding: basis & verdieping
Passend Onderwijs (NT2, verslavingsproblematiek, gatekeeper, etc.)

Workshops vanuit Verandercoaches LeerKracht
Digitaal wendbaar & weerbaar
(samen)werken met Office 365
werken met EduArte
De kunst van het leren
De docent als leercoach (de 6e rol van de leraar) & De student in regie
Online workshops/webinars Blended Learning & Digitale Didactiek
Persoonlijke ontwikkeling & professionalisering
Leiderschap (o.a. persoonlijk leiderschap & MD-programma)
Overige trainingen persoonlijke ontwikkeling en professionalisering
Wendbaar en waardevol werken
Vitaliteit & duurzame inzetbaarheid
Mindset en Effectief & ontspannen werken
Werken bij ROC Friese Poort
Bijeenkomsten introductieprogramma Zin-In
Training werkplekbegeleiders & coaches (t.b.v. opleidingsschool/Zin-In)
Blijf in balans weken

5. Positieve vooruitblik 2022

- . We gaan ervan uit dat we weer volop bezig kunnen met activiteiten ontplooiën in 2022. Er zijn al veel mooie initiatieven opgezet die verder uitgewerkt gaan worden (zie hierboven).
- . Flexibel onderwijs is in alle teams een speerpunt en daar wordt dan ook volop op ingezet. Er zijn in de meeste domeinen werkgroepen waar men bezig is met het grof ontwerp van het curriculum. In de teams in de vestigingen wordt dan verder ingezet op de verfijning daarvan. Ook zijn veel teams bezig met het invoeren van de nieuwe kwalificatiedossiers. Vanaf 2022 zullen meerdere nieuwe KD's worden ingevoerd in de teams. In deze eerste vorm van flexibel onderwijs zijn opleidingen modulair ingericht. Op basis daarvan worden de komende jaren leerroutes gearrangeerd, passend bij verschillende doelgroepen, waaronder volwassenen. De ondersteuning met systemen en processen wordt opgepakt met 'Spotlight-trajecten', waarin we ons integraal (onderwijs en informatiemanagement) buigen over de uitdagingen die er liggen. In plaats van een blauwdruk neer te leggen met een gewenst eindbeeld voor de hele organisatie, 'surft' informatiemanagement mee op de bestaande energie binnen teams. Zo komen we samen vooruit in het flexibiliseren van ons onderwijs.
- . Er wordt verder gewerkt aan onderwerpen zoals digitale didactiek en blended learning. Dit is een steeds belangrijker onderdeel van het leerproces. Docenten worden hierop geschoold. Ook bieden we in onze leeromgeving FP-campus nieuwe modules generiek rekenen aan, aansluitend bij onze ambities op het gebied van Flexibel Onderwijs. Ook wordt voor Nederlands, Engels en enkele keuzedelen een blendend aanbod ontwikkeld.
- . Ook in 2022 blijven we inzetten op het tegengaan van voortijdig schoolverlaten en studievertraging en het welzijn van onze studenten, vanuit het practoraat Brede Vorming en de Student Service Centra. Ook bieden we extra begeleiding en nazorg aan schoolverlaters met een risico op werkloosheid. De extra begeleiding is gericht op de overstap naar een vervolgopleiding of bij het vinden van werk. De nazorg is gericht op de overstap naar een vervolgopleiding of doorgeleiding naar instanties die de student kunnen begeleiden naar werk. We blijven ons inzetten op het intensiveren van de samenwerking met het vo (nieuwe leerlijn), de ontwikkeling van doorlopende leerlijnen, de doorontwikkeling van Passend Onderwijs en de 'time out-trajecten'.
- . In februari 2022 zal een nieuw onderzoek worden gehouden onder ouders/verzorgers van eerstejaars studenten en in april 2022 onder ouders/verzorgers van ouderejaars studenten. In deze onderzoeken zitten een aantal vragen die te maken hebben met COVID19. Het betreft vragen rondom de informatievoorziening en het welzijn van onze studenten.
- . Voor de opleidingsteams wordt een kennisdelingsplatform ingericht met inspirerende voorbeelden van internationale/interculturele componenten. Voor docenten creëren we een aanbod aan mogelijkheden om internationale vaardigheden op te doen want zij zijn belangrijke ambassadeurs voor de studenten.
- . Voor onderdelen zoals het Excellentie onderwijs hopen we dat we elkaar fysiek kunnen blijven ontmoeten alhoewel een combinatie met online soms ook heel goed werkt. Voor het werven van studenten voor o.a. excellentie trajecten is het wel makkelijker om studenten rechtstreeks te benaderen voor een project dan via online contact).
- . We blijven inzetten op volwassen- en cursorisch onderwijs, alumni-beleid en het professionaliseren van de medewerkers.
- . En tot slot gaan in 2022 verder met de uitwerking van de fusie tussen ROC Friese Poort en het Friesland College.

6. Financiën

Begroting en prognose kwaliteitsafspraken 2021							
		Wendbaar Onderwijs	Brede Vorming	Gelijke Kansen, Kwetsbare Jongeren	Leven Lang Ontwikkelen	Organisatiekosten	Totaal
Emmeloord	Begroting	€ 859.200	€ 250.600	€ 429.600	€ 250.600	€ -	€ 1.790.000
	%	48,00%	14,00%	24,00%	14,00%	0,00%	100%
	Prognose	€ 869.000	€ 252.000	€ 431.000	€ 259.000	€ 5.000	€ 1.816.000
	%	47,85%	13,88%	23,73%	14,26%	0,28%	100%
Drachten	Begroting	€ 1.317.000	€ 428.000	€ 953.000	€ 406.000	€ -	€ 3.104.000
	%	42,43%	13,79%	30,70%	13,08%	0,00%	100%
	Prognose	€ 1.327.449	€ 429.523	€ 800.700	€ 318.328	€ -	€ 2.876.000
	%	46,16%	14,93%	27,84%	11,07%	0,00%	100%
Leeuwarden	Begroting	€ 1.449.050	€ 1.070.750	€ 856.600	€ 856.600	€ -	€ 4.233.000
	%	34,23%	25,30%	20,24%	20,24%	0,00%	100%
	Prognose	€ 1.340.237	€ 832.324	€ 1.065.378	€ 833.375	€ -	€ 4.071.314
	%	32,92%	20,44%	26,17%	20,47%	0,00%	100%
Sneek	Begroting	€ 703.877	€ 502.770	€ 402.216	€ 402.216	€ -	€ 2.011.079
	%	35,00%	25,00%	20,00%	20,00%	0,00%	100%
	Prognose	€ 643.597	€ 462.042	€ 377.090	€ 367.770	€ -	€ 1.850.499
	%	34,78%	24,97%	20,38%	19,87%	0,00%	100%
Centrale Diensten	Begroting	€ 345.000	€ 540.000	€ -	€ 800.000	€ 25.000	€ 1.710.000
	%	20,18%	31,58%	0,00%	46,78%	1,46%	100%
	Prognose	€ 345.000	€ 540.000	€ -	€ 800.000	€ 25.000	€ 1.710.000
	%	20,18%	31,58%	0,00%	46,78%	1,46%	100%
Totaal	Begroting	€ 4.674.127	€ 2.792.120	€ 2.641.416	€ 2.715.416	€ 25.000	€ 12.848.079
	%	36,38%	21,73%	20,56%	21,13%	0,19%	100%
	Prognose	€ 4.525.283	€ 2.515.889	€ 2.674.168	€ 2.578.473	€ 30.000	€ 12.323.813
	%	36,72%	20,41%	21,70%	20,92%	0,24%	100%